

## FICHE DE PREPARATION

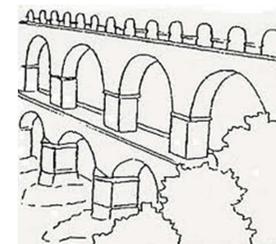
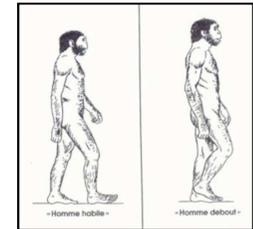
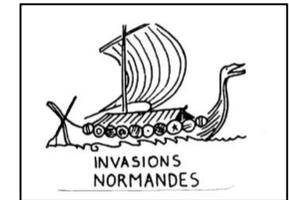
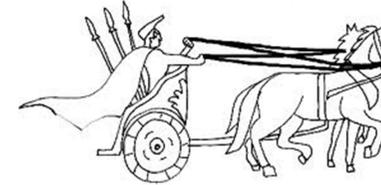
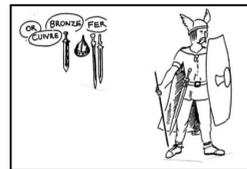
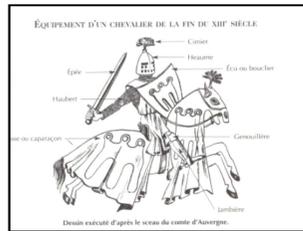
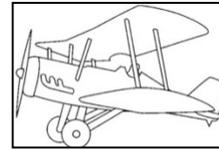
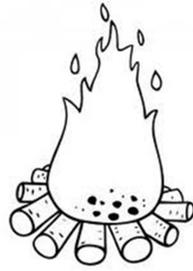
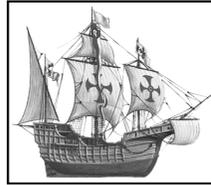
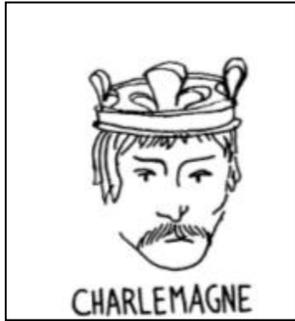
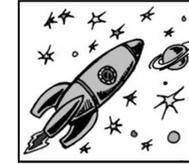
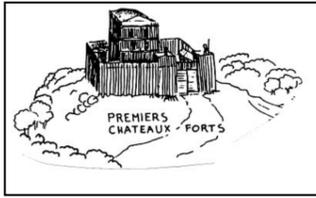
HISTOIRE	Cycle : 3	Niveau : CM2	Place de la séance dans la séquence : 1/2
----------	-----------	--------------	---

TITRE : LA FRISE CHRONOLOGIQUE
--------------------------------

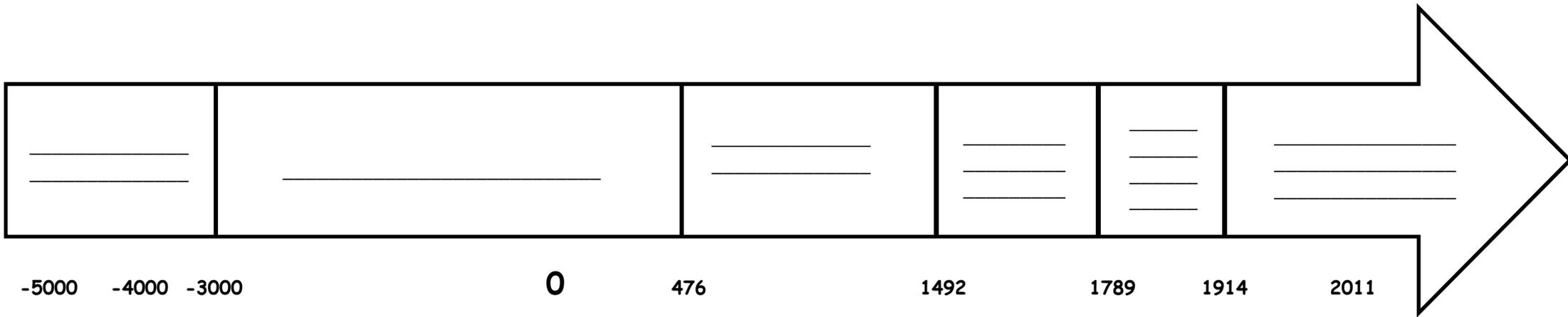
<p><b>COMPETENCE(S):</b> Identifier les principales périodes de l’histoire étudiée, mémoriser quelques repères chronologiques pour les situer les uns par rapport aux autres en connaissant une ou deux de leurs caractéristiques.</p> <p><b>Objectif spécifique à la séquence (à la fin de l’ensemble des séances) :</b> Comprendre ce que représente une date en histoire. Saisir l’intérêt de la chronologie. Pouvoir situer quelques évènements pour chacune des périodes historiques.</p> <p><b>Objectif opérationnel de la séance :</b> Faire émerger les représentations des élèves sur l’Histoire</p> <p><b>Objectif(s) langagier(s) :</b> Connaître les 6 grandes périodes historiques (Préhistoire, Antiquité, Moyen Age, Temps Modernes, la Révolution française et le XIXème siècle, le XXème siècle et notre époque)</p>
---

Pré requis :
--------------

DUREE	MODALITE DE TRAVAIL	MATERIEL	DEROULEMENT	BILAN
5 mn	Collectif	X	<p><u>Phase 1 : Recueil des représentations</u> « Qu’est-ce que l’Histoire, à quoi sert-elle ? »</p>	
15 mn	Individuel	Planche d’image (1 par élève) + Cahier de brouillon	<p><u>Phase 2 : Situation-problème</u> « Voici des images qui correspondent à des évènements marquants de l’Histoire : vous devez essayer de les classer, d’imaginer un classement. Est-ce que ces évènements se sont tous passés en même temps, est-ce que ces deux personnages (Louis XIV et Pasteur) ont pu vivre à la même époque ? Vous devrez être capables d’expliquer votre classement. »</p>	
10 mn	Collectif	X	<p><u>Phase 3 : Correction collective</u> Inviter les élèves à expliquer un regroupement de vignettes. Noter les numéros des vignettes par groupe au tableau. Au fur et à mesure de la discussion, amener les élèves à nommer les 5 périodes : « Quelles sont les différentes époques que vous connaissez ? » « Est-ce qu’on peut considérer que ces évènements se sont passés à la même époque ? » « Comment faire pour montrer que des évènements se sont passés avant les autres ? »</p>	
5 mn	Collectif	X	<p><u>Phase 4 : Organisation d’une frise</u> Demander à un élève de tracer l’axe du temps au tableau puis y placer le zéro. Demander à d’autres élèves de donner des dates et les faire placer aux élèves sur l’axe du temps.</p>	



# La frise chronologique



Colorie la date (sur la frise) et l'évènement qui y correspond de la même couleur.

La Révolution  
française

La découverte de  
l'Amérique

L'invention de  
l'écriture

La naissance de  
Jésus Christ

La chute de l'Empire  
romain

La première Guerre  
Mondiale